

OŠ Staneta Žagarja Lipnica  
Lipnica 12, 4245 Kropa



# Izbirni predmeti

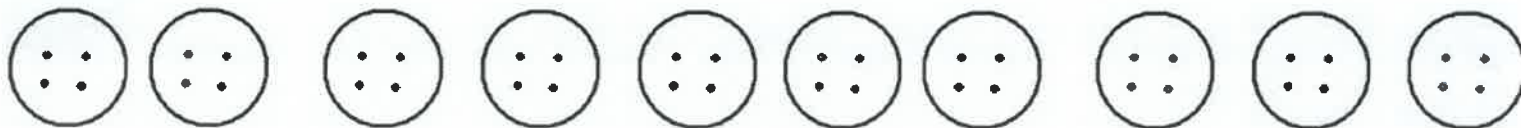
za šolsko leto 2021/2022

Lipnica, april 2021



## Ponudba izbirnih predmetov za šolsko leto 2021/2022

Predmet	Oznaka	Razred
VEZENJE 1 – ANDREJA MAŠIČ ZUPAN	VEZ 1	7., 8., 9.
VEZENJE 2 – ANDREJA MAŠIČ ZUPAN	VEZ 2	8., 9.
UREJANJE BESEDIL – ANDREJA MAŠIČ ZUPAN	UBE	7., 8., 9.
NAČINI PREHRANJEVANJA	NPH	7., 8., 9.
MULTIMEDIJA – ANDREJA MAŠIČ ZUPAN	MME	8., 9.
LIKOVNO SNOVANJE 2 – MATEJA FON ŠPITALAR	LS2	7., 8., 9.
FILMSKA VZGOJA – MATEJA FON ŠPITALAR	FIL	7., 8., 9.
ŠPORT ZA ZDRAVJE – BOJAN TISAK	ŠZZ	7., 8., 9.
IZBRANI ŠPORT: NOGOMET – BOJAN TISAK	IŠP	7., 8., 9.
DALJNOGLEDI IN PLANETI – ANDREJA MUHVIČ	DIP	7., 8., 9.
PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE – ANDREJA MUHVIČ	PFE	7., 8., 9.
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI – BOŠTJAN KALIŠNIK	ŽČZ	8.
OKOLJSKA VZGOJA – BOŠTJAN KALIŠNIK	OVZ	7., 8., 9.
TURISTIČNA VZGOJA – BOŠTJAN KALIŠNIK	TVZ	7., 8., 9.
VERSTVA IN ETIKA 1 – LIDIJA KRANJC	VER 1	7.
VERSTVA IN ETIKA 2 – LIDIJA KRANJC	VER 2	8.
VERSTVA IN ETIKA 2 – LIDIJA KRANJC	VER 3	9.
ŠPORT ZA SPROSTITEV – DENIS KALTENEKAR	ŠŠP	7., 8., 9.
RASTLINE IN ČLOVEK – KATJA GANTAR	RČL	7., 8., 9.
POSKUSI V KEMIJI – KATJA GANTAR	POK	8., 9.
GKEDALIŠKI KLUB – BREDA GAŠPERIN	GKL	8., 9.
NEMŠČINA 1 – KATARINA PERIČ	NEM 1	7., 8., 9.
NEMŠČINA 2 – KATARINA PERIČ	NEM 2	8., 9.
NEMŠČINA 3 – KATARINA PERIČ	NEM 3	9.
RETORIKA – KATARINA PERIČ	RET	9.
ŠAH 1 – UROŠ ŠVAB	SHO 1	7., 8., 9.
ŠAH 2 – UROŠ ŠVAB	SHO 2	8., 9.



# Vezenje I.

Izbirni predmet **VEZENJE I. – Osnovni Vbodi in tehnika** vezenja je samostojni enoletni predmet, ki obsega 35 ur letno

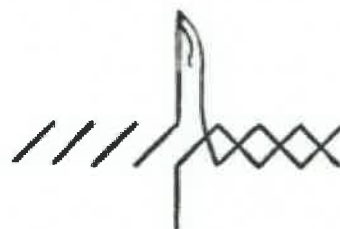
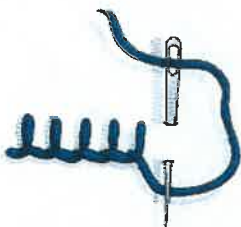
Pouk bo organiziran po 1 šolsko uro enkrat na teden

Vezenje I. je **družboslovni-humanistični predmet**, učencem poda pomembna znanja o naši preteklosti s področja vezenja in vezenin in tako obudi kulturno dediščino ter ohraniti to lepo domačo obrt. Ta dejavnost je vezana na razum in čustva.

## PRI IZBIRNEM PREDMETU VEZENJE I. SE BOMO SEZNANILI Z:

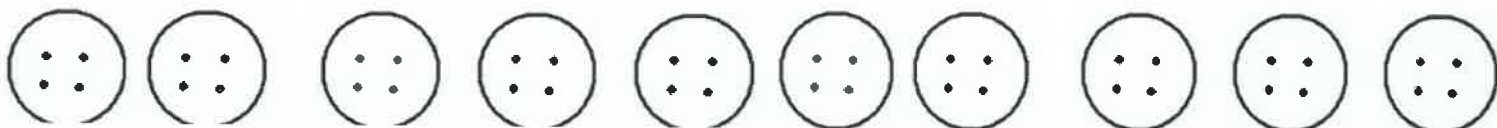
- zgodovino vezenja
- orodjem in priborom za vezenje
- različnimi vbodi (enostavni stebelni, široki stebelni, prednji, ploščati in zančni vbod ter enostavni križni vbod)
- kulturni dediščini.

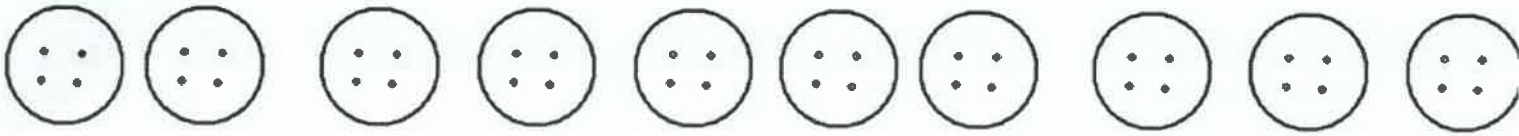
Znanje vezenja je za današnji čas zelo uporabno.



## NEKAJ SPLOŠNIH CILJEV IZBIRNEGA PREDMETA VEZENJE I. :

- seznanitev z zgodovino vezenja v Evropi in na Slovenskem;
- prepoznavanje motivov in tehnik ročnega vezenja, ki so značilni v posameznih pokrajinah v Sloveniji;





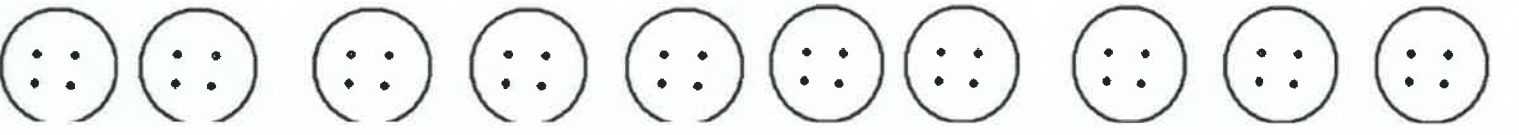
- prenašanje slike na platno in razvijanje likovne sposobnosti in estetskega čuta;
- navajanje na samostojno delo;
- spoznavanje slovenskih izrazov za tehnike vezenja in vrste vbodov;
- razvijanje likovne sposobnosti za harmonije barv prejic;
- ohranjanje in razvijanje kulturne dediščine
- in drugo.

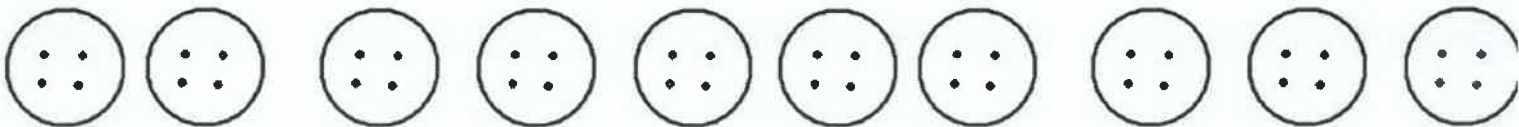


**OCENJEVANJE:**

Predmet se ocenjuje s številčnimi ocenami od 1 do 5.  
Ocenjevalo se bo poznavanje zgodovine vezenja, motivov, materialov ter končni izdelki učencev.  
Učenci bodo v šolskem letu ocenjeni najmanj trikrat.

**IZVAJALKA PREDMETA:** Andreja Mašič Zupan





# Vezenje II.

Izbirni predmet **VEZENJE II.** – Slikarski, marjetični in gobelinski vbod vezenja je samostojni enoletni predmet, ki obsega 35 ur letno

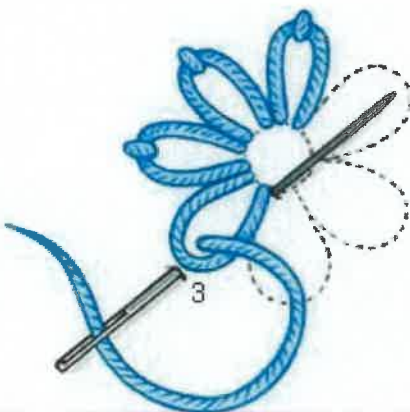
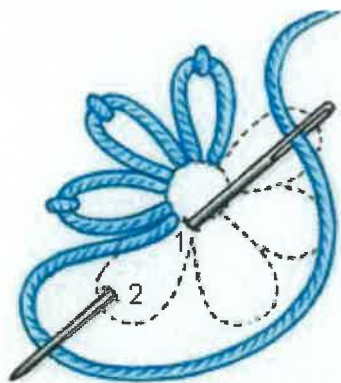
Pouk bo organiziran po 1 šolsko uro.

Vezenje II. je **družboslovni-humanistični predmet**, učencem poda pomembna znanja o naši preteklosti s področja vezenja in vezenin in tako obudi kulturno dediščino ter ohraniti to lepo domačo obrt. Ta dejavnost je vezana na razum in čustva.

## PRI IZBIRNEM PREDMETU VEZENJE II. SE BOMO SEZNANILI Z:

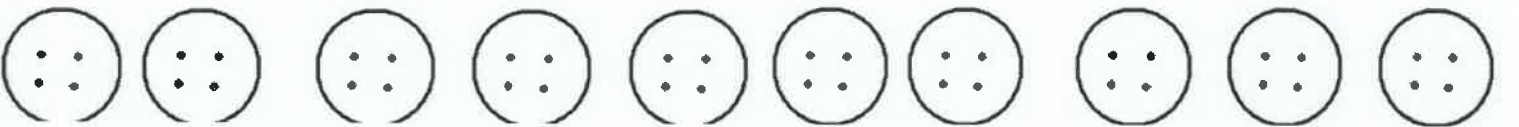
- snovnimi vbodi in tehnike vezenja,
- orodjem in priborom za vezenje,
- različnimi vbodi (enostavni marjetični in verižni marjetični vbod, slikarski vbod),
- s skladnost barv in barvne harmonije.

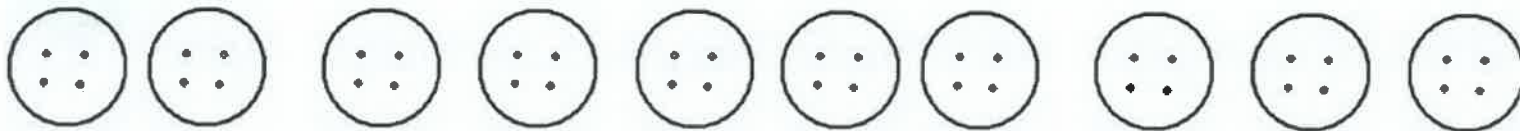
Znanje vezenja je za današnji čas zelo uporabno.



## NEKAJ SPLOŠNIH CILJEV IZBIRNEGA PREDMETA VEZENJE I I. :

- prepoznavanje motivov in tehnik ročnega vezenja, ki so značilni v posameznih pokrajinah v Sloveniji;
- prenašanje slike na platno in razvijanje likovne sposobnosti in estetskega čuta;





- navajanje na samostojno delo;
- spoznavanje slovenskih izrazov za tehnike vezenja in vrste vbodov;
- razvijanje likovne sposobnosti za harmonije barv prejic;
- ohranjanje in razvijanje kulturne dediščine
- in drugo.



### **OCENJEVANJE:**

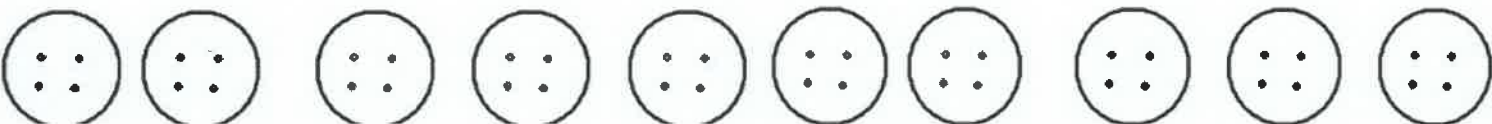
Predmet se ocenjuje s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Ocenjevalo se bo poznavanje zgodovine vezenja, motivov, materialov ter končni izdelki učencev.

Učenci bodo v šolskem letu ocenjeni najmanj trikrat.



**IZVAJALKA PREDMETA:** Andreja Mašič Zupan



# Računalništvo

Izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO - **UREJANJE BESEDIL** obsega 35 ur letno.  
Pouk bo organiziran vsak teden po 1 šolsko uro.

Računalništvo je **naravoslovno–tehnični predmet**, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar učencem odpira možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – urejanje besedil pridobijo učenci osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.

## VSEBINE:



### Osnove:

- informacija in podatek,
- komuniciranje,
- zgradba računalnika.



### Računalnik:

- zgradba računalnika,
- delovanje računalnika,
- programska oprema,
- urejanje besedil,
- projektna naloga.



## CILJI:



Učenec pozna kratko vsebino računalništva,



pozna strojno opremo računalnika,



pozna temeljne enote strojne opreme računalnika,



zna razložiti, zakaj jih uporabljamo, in pozna kriterije, po katerih vrednotimo njihovo kakovost,



razlikuje strojno opremo od programske,

- ✉ pozna in razloži temeljne vrste programske opreme,
- ✉ izbere ustrezen računalniški program in ga zna zagnati (Google
- ✉ razume naloge operacijskega sistema,
- ✉ ve, kaj je programski virus in kako se zavaruješ pred njim,
- ✉ zna na računalniku poiskati urejevalnik besedil,
- ✉ zna z urejevalnikom napisati besedilo, ga urediti in natisniti,
- ✉ zna v besedilo vrniti sliko, izdelati tabelo in pripraviti kazalo vsebin.



#### **METODE IN OBLIKE DELA:**

- ✉ skupinsko delo,
- ✉ problemsko učenje,
- ✉ izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev ter upoštevanje njihovih idej,
- ✉ individualizacija,
- ✉ vključevanje različnih socialnih aktivnosti,
- ✉ povezovanje med predmeti,
- ✉ sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki,
- ✉ sodelovanje s šolami in različnimi ustanovami.



#### **OCENJEVANJE:**

- ✉ Predmet je številčno ocenjen od 1 do 5.

**ANDREJA MAŠIČ ZUPAN**



# Prehrana

Izbirni predmet **NAČINI PREHRANJEVANJA** obsega 35 ur letno.  
Pouk bo organiziran vsak teden po 1 šolsko uro.

Načini prehranjevanja je naravoslovni predmet pri katerem učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

## **VSEBINE:**

- stanje prehranjenosti v povezavi z zdravjem,
- metode ugotavljanja stanja prehranjenosti,
- tradicionalni načini prehranjevanja,
- drugi načini prehranjevanja,
- prehrana dojenčka, malega otroka, šolarja, mladostnika, odraslega, starostnika, športnika in nosečnice,
- načrtovanje hrane v družini,
- prehrana v posebnih razmerah.



## **CILJI:**

- razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje,
- usvajajo osnovna napotila za prehrano različnih starostnih skupin prebivalstva
- načrtujejo prehrano v družini
- ovrednotijo šolsko prehrano
- spoznajo nacionalne in drugačne načine prehranjevanja
- analizirajo nacionalne jedi na podlagi poznavanja posamezne dežele
- pripravijo in senzorno, fiziološko in tehnološko ovrednotijo nacionalno jed,
- usvajajo način prehrane v naravi,
- usvajajo način prehrane v izrednih razmerah.

## **METODE IN OBLIKE DELA:**

- skupinsko delo,
- problemsko učenje,
- izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev ter upoštevanje njihovih idej,
- individualizacija,
- vključevanje različnih socialnih aktivnosti,
- povezovanje med predmeti,
- sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki,
- sodelovanje s šolami in različnimi ustanovami
- praktično delo..

## **OCENJEVANJE:**

- Predmet je številčno ocenjen od 1 do 5.

0010001111  
00100011110  
00100011110  
00100011110101  
00100011110101

# Računalništvo





Izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO - **MULTIMEDIJA** obsega 35 ur letno, in sicer kot nadaljevanje predmeta urejanje besedil.

Pouk bo organiziran vsak teden po 1 šolsko uro ali po 2 šolski uri na 14 dni.





Računalništvo je **naravoslovno–tehnični predmet**, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar učencem odpira možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – **multimedija** pridobijo učenci znanja, ki se spiralno nadgradijo in razširijo glede na pridobljeno znanje iz predmeta urejanje besedil.









## VSEBINE:

-  multimedija,
-  slike,
-  zvok,
-  multimedijsko predvajanje (PPT, Prezi).

## CILJI:

-  učenec podrobneje pozna nekatere medije za predstavitev podatkov v računalniku,
-  razume, zakaj je multimedijsko predvajanje bolj kakovostno od monomedijskega,
-  zna pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
-  zna pripraviti računalniško predstavitev.

## METODE IN OBLIKE DELA:

-  skupinsko delo,
-  problemsko učenje,
-  izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev ter upoštevanje njihovih idej,
-  individualizacija,
-  vključevanje različnih socialnih aktivnosti,
-  povezovanje med predmeti,
-  sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki,
-  sodelovanje s šolami in različnimi ustanovami.

## OCENJEVANJE:

Predmet je številčno ocenjen od 1 do 5.



Imaš dovolj pisanja in poslušanja? Potem je ta predmet namenjen prav tebi!  
Kajti pri likovnem snovanju ustvarjamo!

# Likovno snovanje 2

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Cilj predmeta je ostritev čuta za opazovanje, razvijanje likovne domišljije in izražanje lastnih idej. Ob delu boste razvijali ročne spretnosti, spoznavali različne materiale in orodja in si privzgjajali pozitiven odnos do umetnin. Navajali se boste na vrednotenje in zaščito kulturne dediščine, spoznavali računalnik kot slikarsko orodje, povezavo med likovno umetnostjo in drugimi zvrstmi umetnosti.

Izbira likovnih materialov in tehnik bo pestra in prilagojena skupini:

- **gibanje točke** bomo »narisali« z baterijo in fotoaparatom,
- **likovni prostor** bomo pričarali s slikanjem na svilo,
- **slikanje glasbe** z oljnimi pasteli je zanimiva povezava dveh umetnosti,
- **barvna grafika** je lahko umetniška in industrijska,
- **plakat** bomo izdelali v tehniki lepljenka,
- **prostor** bomo oblikovali s pomočjo gline,
- **izdelava svojega znaka** bo pot povezave med likovno in pripovedno vsebino,
- **obiskali** bomo tudi galerijo ali šli na ekskurzijo.

Izbirni predmet poteka po eno uro tedensko in je enoleten predmet, ki obsega 35 ur in se ocenjuje s številčno oceno.



# Si postal radoveden? Pridruži se nam!

Učiteljica: Mateja Fon Špitalar, prof.

# Filmska vzgoja

## KAJ JE FILM



Izbirni predmet Filmska vzgoja - predvideva tri module: Kaj je film, Filmski žanri in Umetnost in družba.

V šolskem letu 2019/20 bo potekal prvi modul, na katerega se lahko prijavite učenci **7., 8. in 9. razreda**.

Predmet bo potekal eno uro na teden oz. po sklopih. Ocenjevanje pri predmetu je številčno. Oblike preverjanja znanja so raznolike in poleg uveljavljenih ustnih in pisnih oblik upoštevajo še ustvarjene izdelke (miniaturne animacije) ter proces dela samega.

### Kaj bomo delali pri predmetu **KAJ JE FILM**

1. Pri urah si bomo **ogledali filme** in se o njih potem pogovorili (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija).
2. Spoznali bomo **film, filmsko ustvarjalnost, filmske žanre in poklice** povezane s filmom (temeljne vrste in oblike filma, prvine filmskih žanrov, najvidnejša dela, obisk lokalnega kinematografa, možnosti filmske distribucije, avtorske pravice, seznanjanje v postopkih in tehnikah animiranih filmov, zvok ...).
3. Učenci boste sami **ustvarili animirani film** (učenci posnamejo in zmontirajo kratek animirani film z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatorov in šolskih računalnikov, pripravijo predstavitev/projekcijo svojih filmov, jih vrednotijo in utemeljeno primerjajo; izbira zgodbe, tehnike, delitev nalog: režiser, glavni animator in soanimator).

Splošni cilji: učenci in učenke spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost; razumejo film kot ustvarjalni proces; vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci na področju kulture in filma; krepijo doživetje filma in oblikujejo ter artikulirajo svoja merila za vrednotenje filma; spoznavajo filmske žanre; spoznavajo najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini; razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja; razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma; spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina ter razvijajo sposobnost izbire različnih virov in platform; primerjajo film s preostalimi vrstami umetnosti in krepijo sposobnost povezovanja filma z naravoslovjem, zgodovino, družboslovjem, tujimi jeziki, likovno umetnostjo, glasbeno vzgojo, tehniko, računalništvom in etiko; ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovezetnost za doživljanje drugih; krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).

## V A B L J E N I !

Mateja Fon Špitalar



OŠ Staneta Žagarja Lipnica



Namenjen je vsem učenkam in učencem, ne le tistim, ki se s športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.



Nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Program je brezplačen za vse učenke in učence.

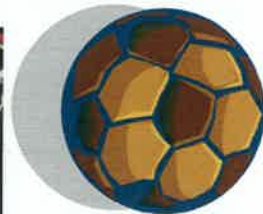
**IZBIRNI  
PREDMET  
ŠPORT ZA  
ZDRAVJE**



Spoznati pomen primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor, razumeti pomen na domeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov.



**VSEBINE:**  
Splošna kondicijska priprava, atletika, odbojka, košarka, nogomet, gimnastika, ples.



Bojan Tisak, prof.

Učitelj športa:

## IZBRANI ŠPORT

### NOGOMET

Nogomet je atraktivna in dinamična igra z veliko preobrti. Od igralca zahteva popolno tehnično, taktično, fizično in psihično pripravljenost.



#### SPLOŠNI CILJI NOGOMETA:

- spoznavanje smisla nogometa kot kolektivne igre,
- spoznavanje pojmov in izrazov v procesu učenja nogometa,
- seznanjanje s pravili in sodniškimi znaki,
- razvoj osnovnih in specialnih motoričnih sposobnosti, ki so pomembne za nogomet (hitrost, eksplozivna moč, koordinacija, preciznost, orientacija v prostoru, predvidevanje),
- spoštovanje poštene igre,
- doživljanje sprostitvenega vpliva pri igranju,
- krepitev samozavesti, pripadnosti, borbenosti, vztrajnosti in poguma,
- navajanje na pravilen odnos do soigralcev, tekmecev in sodnika.

PRAKTIČNE VSEBINE	TEORETIČNE VSEBINE
<ul style="list-style-type: none"><li>• spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo (poigravanja, vodenja, varanja, podajanja).</li><li>• Spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru.</li><li>• Igra, igra na dveh do treh igralnih mestih.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pravila igre</li><li>• Sodniški znaki</li></ul>

Vljudno vabljeni vsi, ki jih nogometna igra veseli.

Učitelj športa:  
Bojan Tisak, prof.

# ASTRONOMIJA

## DALJNOGLEDI IN PLANETI

Izbirni predmet lahko izberete učenci 7., 8., in 9. razredov. Izberete ga lahko tudi učenci, ki ste v preteklem letu že izbrali izbirni predmet Sonce, Luna, Zemlja.



Novo znanje bomo pridobivali z opazovanjem naravnih pojavov. Naravne pojave bomo ponazorili v razredu. Večkrat se bomo odpravili tudi ven, kjer bomo pojave opazovali v naravi.

Spoznavali bomo sestavo različnih daljnogledov, se naučili nekaj o planetologiji in o poletih v vesolje. Sestavili bomo šolski teleskop in ga tudi uporabili za opazovanje nebesnih teles.

### Cilji predmeta

Učenec:

Opazuje in zbira podatke o planetih.

- Sklepa, da tudi planeti krožijo okrog Sonca.
- Pogled na Osončje iz vesolja - gibanje in oddaljenosti.
- Umetni sateliti in poleti v vesolje.
- Nekaj o planetologiji - osnovne lastnosti planetov, tvorbe na planetih, primerjava z Zemljo.



Opazuje z daljnogledom.

- Nekatere lastnosti svetlobe.
- Projekcija predmetov na zaslon.
- Opazovanje predmetov z lupo.
- Opazovanje projicirane slike z lupo in koncept daljnogleda.



### Ocenjevanje znanja

- Predstavitev
- Ustno ocenjevanje znanja (vprašanja in odgovore sestavite učenci sami)



# PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE



Predmet seznanijo učence z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi iz narave, tako da učenci **sami izvajajo preproste poskuse** ali opazujejo dogajanja v naravi in jih razložijo. S tem spodbudimo učence k razmišljanju o vsakdanjih uporabah fizikalnih spoznanj ter o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom.

## Poskusi, ki jih bomo opazovali oziroma izvedli:

- \* Spremljanje razvoja vremena, zaznavanje pojavov in njihovega trajanja.
- \* Merjenje višine snežne odeje in debeline novega snega.
- \* Opazovanje sprememb v snežni odeji.
- \* Količina vode v prsti.
- \* Sušenje perila.
- \* Štetje števila bliskov in gromov, ugotavljanje razdalje do nastanka bliska.
- \* Merjenje temperature zraka na soncu, v avtu ...
- \* Opazovanje vrtnčenja vetra.
- \* Ločevanje vode in olja.
- \* Vodna erozija.
- \* ...



V okviru izbirnega predmeta bomo obiskali Jedrski reaktor v Podgorici in Komunalno v Radovljici, ter si ogledali električni avto.

**Pisnega in ustnega ocenjevanja znanja ne bo.** Učenec bo za oceno naredil predstavitev, ter izdelal dnevnik svojih poskusov in opazovanj (meritve, fotografije ali skice, ugotovitve, morebitne izboljšave, izdelava pripomočka ...)

Izbirni predmet lahko izberete učenci 7., 8., in 9. razredov.

Andreja Muhvič, prof.

# Življenje človeka na Zemlji

ENOLETNI IZBIRNI PREDMET, NAMENJEN UČENCEM 8. RAZREDA

Vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. Poudarjena sta odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

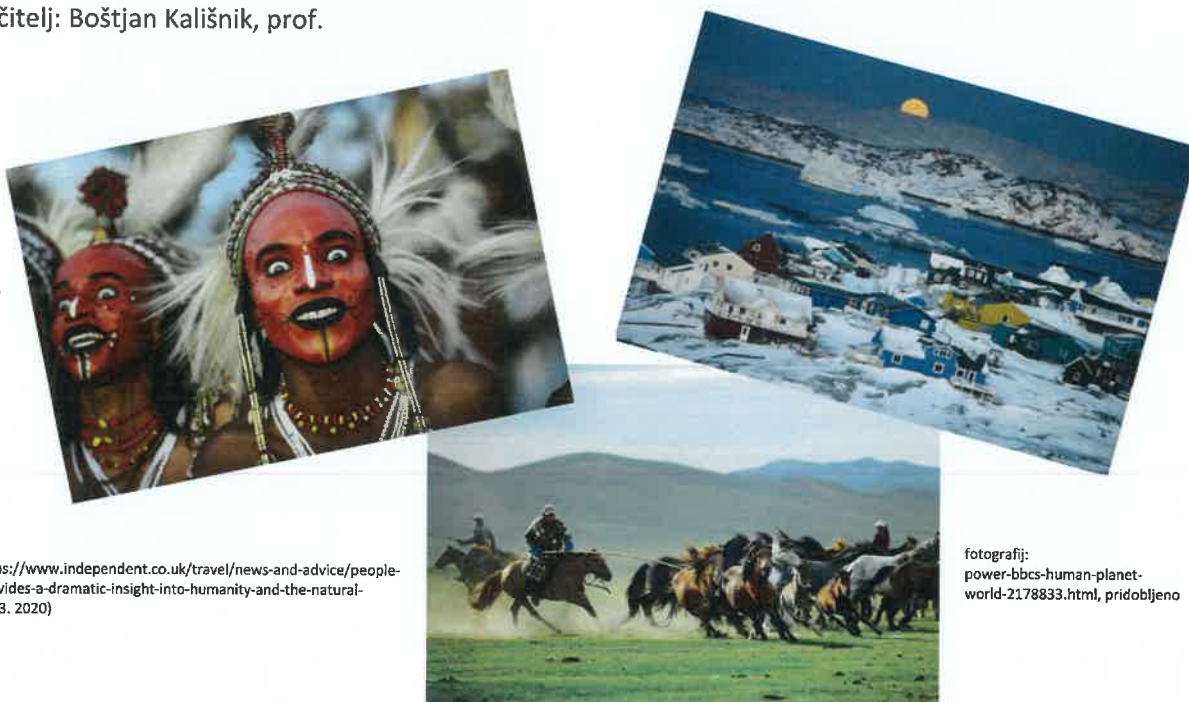
Učenci pri predmetu:

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu predvsem s študijem primerov;
- razširjajo prostorske predstave o svetu;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzročata rušenje naravnega ravnotežja;
- spoznajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta in presegajo predsodke ter stereotipe;
- urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature ter drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih ter družbenih razmer;
- navezujejo stike z vrstniki v oddaljenih krajih in spoznavajo njihov način življenja;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

Učitelj: Boštjan Kališnik, prof.

(Vir

<https://www.independent.co.uk/travel/news-and-advice/people-provides-a-dramatic-insight-into-humanity-and-the-natural-25.3.2020>)



fotografij:  
power-bbcs-human-planet-  
world-2178833.html, pridobljeno



# OKOLJSKA VZGOJA

JE ENOLETNI IZBIRNI PREDMET,  
NEMENJEN UČENCEM OD 7. DO 9. RAZREDA

Izbirni predmet okoljska vzgoja je zasnovan interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov v obveznem programu osnovne šole.

**Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani.**

Učenci:

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti, pa tudi ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;
- razumejo prepletenost vidikov (ekoloških, tehniških, ekonomskih, družbenih, psiholoških ...) pri nastanku, zaostrovanju in reševanju okoljskih problemov;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in svetu ter trende na tem področju;
- razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oziroma planeta;
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- spoznavajo in analizirajo konfliktne interese, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- se zavedajo pomena spremembe življenjskega sloga in skupnih (krajevnih) akcij pri reševanju okoljskih problemov;
- razvijajo osnovna stališča in vrednote (spoštovanje naravne in kulturne dediščine, obzirnost, varčnost, solidarnost), potrebne za varovanje in izboljšanje (svojega neposrednega in širšega) okolja ter za njegovo ohranjanje prihodnjim rodovom;
- razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje ter uveljavljajo trajnostni (sonaravni) način življenja;
- v pogledu na okoljske procese začnejo povezovati perspektivo preteklosti, sedanjosti in prihodnosti;
- primerjajo in vrednotijo različne okolju bolj ali manj prijazne načine zadovoljevanja potreb;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati različne – alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja ter načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi (argumentiranje, pogajanje; vpliv društev, civilne družbe, predpisov ...).

Učitelj: Boštjan Kališnik, prof. |

Temeljni namen predmeta je **vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov**. Učencem naj bi vzbudil **zanimanje za turizem** kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in **perspektivni gospodarski dejavnosti** v domačem kraju, širši okolici in državi ter za **spoznavanje, ohranjanje in premišljeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine**, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Učenci pri izbirnem predmetu turistična vzgoja:

- na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji;
- spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju, in v Sloveniji in ob tem pridobivajo nacionalno samozavest in ponos;
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same;
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Učitelj: Boštjan Kališnik, prof.



## VERSTVA IN ETIKA I, II in III

Predmet je trileten (7. razred – verstva in etika I, 8. razred – verstva in etika II in 9. razred – verstva in etika III). Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji letnik oziroma razred.

### **7. RAZRED – Verstva in etika I**

Okvirna kategorija obravnave je svet, v katerem živimo, v svoji raznolikosti. Vodilni motiv (in "etapni cilj" tega letnika) pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (verstva sveta – svetovi verstev).

### **8. RAZRED – Verstva in etika II**

Težiščna kategorija obravnave je skupnost. Sprašujemo se po skupnosti(h), v kateri(h) živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev (Ljudje in verstva: verska kultura) so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih (širših in ožjih) skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev.

### **9. RAZRED – Verstva in etika III**

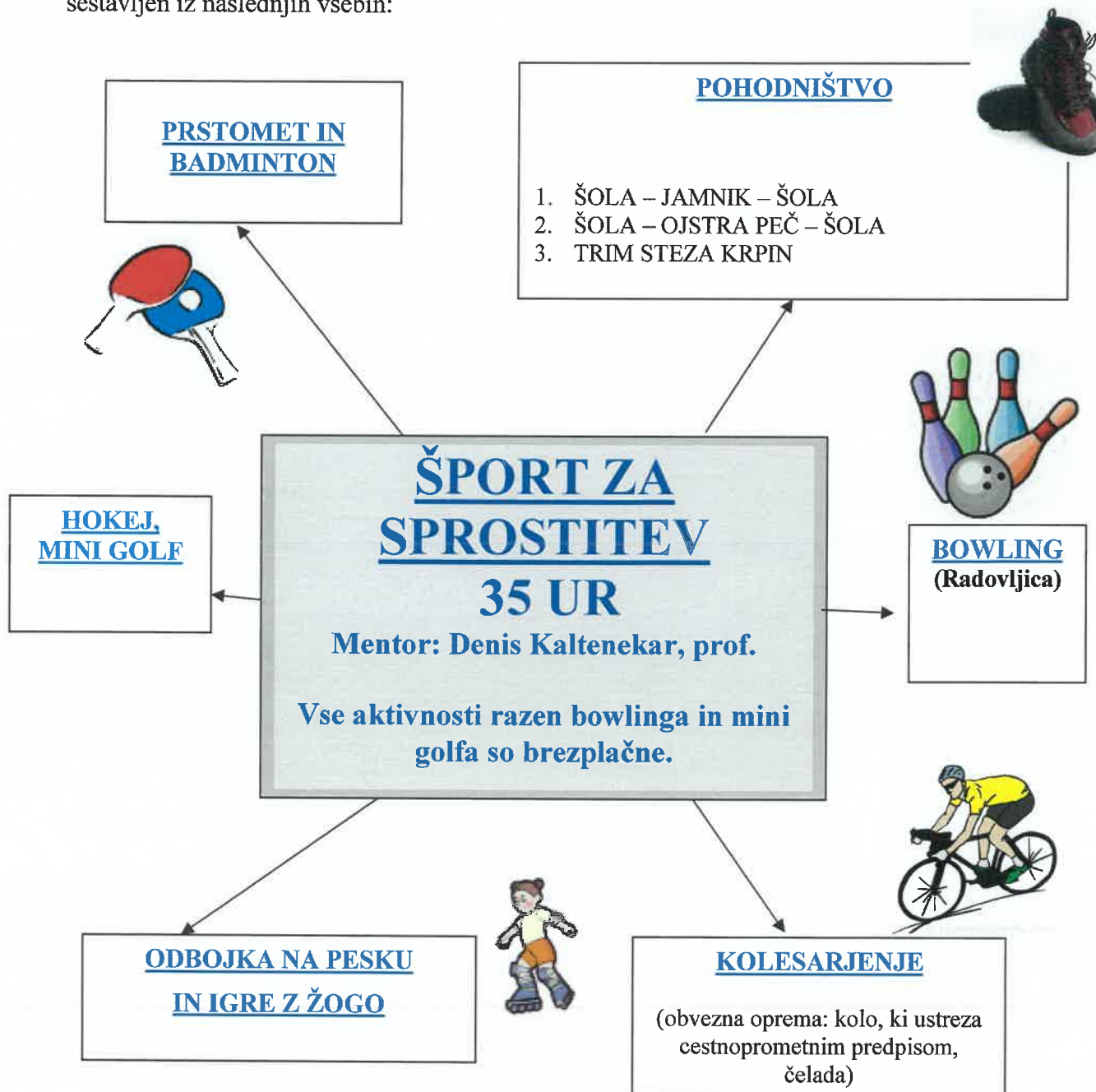
Temeljna in težiščna kategorija 9. razreda je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti(h). Delo pri predmetu naj prispeva k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno ter odgovorno ravnanje v pluralistični demokratični družbi, ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin ter pripravljenosti za dialog, komuniciranje in sporazumevanje.

Učitelj: Lidija Kranjc, prof.

# IZBIRNI PREDMET - ŠPORT ZA SPROSTITEV

**Spoštovani starši in učenci!**

V šolskem letu 2021/2022 vam ponujam izbirni predmet **ŠPORT ZA SPROSTITEV**, ki je sestavljen iz naslednjih vsebin:



**VEČINA DEJAVNOSTI SE IZVAJA PO POUKU V POPOLDANSKEM ČASU OD 13.40 DO 17.00.**

# RASTLINE IN ČLOVEK



Izbirni predmet je enoletni in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razredov.

Obseg: 35 ur oziroma 32 ur.

Mentor: Katja Gantar

Rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali, zato so za večino ljudi manj zanimive. Pri navedenem predmetu razširiš in poglobiš znanje o rastlinah ter oblikuješ pozitiven odnos do njih. Spoznaš vlogo rastlinskega sveta in s tem pomen varovanja rastlin ter njihovega življenjskega okolja. Nadgrajuješ vsebine pri naravoslovju in biologiji.

Delo je predvsem praktično, raziskovalno in temelji na izkustvenemu učenju. Gre za delo na terenu, opazovanje, uporabo slikovnih ključev, mikroskopiranje, oblikovanje izdelkov, izdelavo herbarija, eksperimentalno in laboratorijsko delo.



## Zajete vsebine:

- raznolikost rastlin in izdelava herbarija;
- rastline v človekovi prehrani in začimbnice (vključuje tudi pripravo jedi iz rastlin: npr. namaz, sladica, napitek,... in gojitev ter uporabo nekaterih začimbnic);
- krmne in industrijske rastline;
- zdravilne rastline (vključuje tudi izdelavo zdravilnega ali kozmetičnega pripravka: npr. zeliščni poparek, ognjičeva ali sivkina krema, vanilijev balzam za ustnice, limonino ali sivkino milo in medeno vaniljevo milo, lepotna čistilna obrazna maska za mastno kožo in vlažilna obrazna maska za suho kožo (lahko maska proti aknam, pegam, mozoljem in lišajem), tonik in peeling za obraz, naravni kokosov balzam za lase, naravni šampon iz žajblja v obliki mila, hranilna maska za suhe lasne konice, naravni pripravek za odpravljanje naglavnih uši,...);
- okrasne rastline (vključuje tudi izdelavo okrasnih sveč in pripravo pirhov iz naravnih barvil);
- zaščitene rastline;
- strupene rastline (vključuje tudi seznanitev z oblikami zasvojenosti).

# POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet je enoletni in je namenjen učencem 8. ter 9. razreda.

Obseg: 35 oziroma 32 ur. Mentor: Katja Gantar



Pri poskusih v kemiji razvijaš in poglobljaš naravoslovno pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezuješ teorijo s prakso. Navedeni izbirni predmet ti omogoča, da utrdiš, dopolniš in poglobiš znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja. Spoznavaš metode in razvijaš spretnosti ter veščine varnega, učinkovitega dela s snovmi, eksperimentiranja in raziskovanja. Seznanjaš se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju in se uriš v osnovnih tehnikah ter operacijah laboratorijskega eksperimentalnega dela. Razvijaš tudi eksperimentalni pristop.



**Predvideni poskusi:** plamenske reakcije, ples mavrične pene, reaktivnost natrija, gorenje metanola, mavrica v valju, pokajoči milni mehurčki, pokanje s šumečimi tabletami, iskrice, faraonova kača, tekoči kristali, priprava balonov (mehurjev) s sublimacijo suhega ledu, poskusi s tekočim dušikom, spontan vžig, ples in brundanje gumi medvedkov, sluzki («šmrklji»), z mešanjem do pokanja, ugotavljanje kislosti in bazičnosti raztopin različnih snovi, dišava in smrad, skrivnostni risar – vžigalica, izdelava vazelina in mila, dokaz amonijaka pri razpadu las, analiza vode, gašenje s plinom, apnena voda se zmotni, modra steklenica, lepilo iz krompirja, krvavo čaranje, sprememba barve cveta, papirna kromatografija, ustvari koralni greben v čaši,...

**Ostale zajete vsebine:** zaščita in pravila varnega dela v laboratoriju, prva pomoč v laboratoriju, varnostni znaki, simboli za označevanje nevarnih snovi, standardna opozorila in obvestila na embalažah kemikalij, laboratorijski inventar in njegova pravilna uporaba, prispevki nekaterih kemikov k znanosti, zgodovina razvoja modela atoma, ogled kemijske tovarne Atotech v Podnartu,...



Osnovna šola Staneta Žagarja Lipnica v šolskem letu 2021/2022 razpisuje izbirni predmet **gledališki klub**, ki se bo izvajal, če se bo nanj prijavilo dovolj učencev..

# GLEDALIŠKI KLUB

Izberejo ga lahko učenci 8. in 9. razreda

Število ur: ena ura na teden

Mentorica: prof. Breda Gašperin

## V GLEDALIŠKEM KLUBU ...



- **SE ODPRAVIMO V GLEDALIŠČE**

V okviru danih možnosti se bomo odpravili v gledališče in si ogledali gledališko predstavo.

- **IMPROVIZIRAMO IN DELAMO NA SEBI**

Glasba in moje telo, dihanje, pantomima, maska in šminka, razpoloženja (veselje in smeh), kretnje, gibanje, mimika.

Kako javno nastopamo in uspešno premagujemo nepotrebno tremo? Kako pripravimo recital?

- **RECITIRAMO, DEKLAMIRAMO IN INTERPRETIRAMO**

- **NAPRAVIMO KRAJŠO PREDSTAVO ALI DEL PREDSTAVE**

Predstavo skupaj z mentorjem sooblikujete učenci na vseh stopnjah procesa: pisanje ali popravljanje besedila, scena, kostumi, glasba.





# gremo!

## SPLOŠNO

- triletni izbirni predmet, za učence 7., 8. in 9. razreda,
- dvakrat tedensko po eno šolsko uro,
- tri stopnje predmeta: NI 1 (nemščina 1), NI 2 (nemščina 2), NI 3 (nemščina 3)



Nemščino kot izbirni predmet lahko učenec izbere v 7. razredu ali kasneje.

## ZAKAJ NEMŠČINA?

- Naučiti se nov jezik je darilo za vse življenje. Prej začneš, lažje gre. V dobi svetovnega povezovanja je znanje tujih jezikov vse bolj dragoceno.
- Nemščine se učiš se ob igri, ob tem pa razvijaš vse štiri jezikovne spretnosti: branje, poslušanje, govorjenje in pisanje.
- Učenje jezikov spodbuja mišljenje in razvija možgane, krepi socialne veščine.
- Nemščina je tretji najpogostejši tuji jezik, ki se ga učijo ljudje po vsem svetu. Sodi med deset najbolj pogosto uporabljenih jezikov na svetu. Po številu rojenih govorcev je vodilni jezik v Evropski uniji. Je jezik, ki ga izven nemškega govornega področja obvlada in uporablja več kot 100 milijonov ljudi.

## OBVEZNOSTI

- aktivno sodelovanje pri pouku in sprotno delo,
- veselje do sodelovanja pri sproščnem učenju preko različnih iger,
- vestno prinašanje pripomočkov,
- domače vaje, ki so namenjene pripravi na pouk, utrjevanju, ponavljanju, samostojnemu učenju in navajanju na soodgovornost za lastno znanje.

## KAJ POTREBUJEŠ?

- učbenik **BESTE FREUNDE A1.2** (samo učenci nemščine 1)  
učenci, ki boste nadaljevali z nemščino 2 ali 3, učbenik že imate (Planet 1)
- **veliki črtani zvezek** (lahko za več let),
- **voljo do igrivega učenja novega jezika.**



**Pridruži se! Učenje jezika je zabavno in marsikaj že znaš.**

Katarina Perič, prof.



# RETORIKA

**Želiš nastopati sproščeno in prepričljivo? Želiš narediti dober vtis?  
Želiš izboljšati svoje sposobnosti javnega nastopanja?  
Potem je RETORIKA PRAVA IZBIRA ZATE!**

V življenju se pogosto znajdemo v situaciji, ko moramo nastopiti pred množico, spregovoriti pred skupino ljudi, se predstaviti npr. na razgovoru za počitniško delo ali službo ... So trenutki, ko nam je nerodno, ko ne vemo, kako nekaj povedati, kako prepričati svoje poslušalce ... Na srečo obstaja rešitev!

## **Veščin govorništva in javnega nastopanja se lahko naučimo.**

Retorika ali govorništvo je veda, ki se ukvarja prav s tem, kako pripraviti kakovosten govorni nastop, kako prepričljivo nastopati in jasno izražati svoja stališča, kako učinkovito utemeljiti svoje mnenje ...

### **SPLOŠNE INFORMACIJE:**

- ※ za učence 9. razreda (enoletni predmet),
- ※ 32 ur pouka (enkrat tedensko po eno šolsko uro)
- ※ predmet se ocenjuje.

### **KAJ SE BO DOGAJALO PRI POUKU RETORIKE?**

- ※ Naučili se bomo znebiti odvečne treme.
- ※ Naučili se bomo pripraviti dober, prepričljiv in sproščen nastop.
- ※ Govorili bomo o nebesedni komunikaciji (mimika, geste, oblačila, urejenost ...).
- ※ Predstavili bomo vsak svoje ideje, stališča in se o njih sproščeno pogovarjali.
- ※ Spoznali bomo delček sebe, drugega.
- ※ Spoznali bomo različne načine, kako pritegniti poslušalce.
- ※ Pri pouku retorike se bomo veliko pogovarjali in poslušali drug drugega.
- ※ Pokukali bomo tudi v zgodovino retorike.
- ※ Veščino retorike bomo spoznavali z medsebojnim sodelovanjem, nastopanjem, preko igre (vlog), ogledov nekaterih oddaj, odsekov filmov ...

**Vabljeni k RETORIKI.**

Katarina Perič, prof.

# Šah 1 – šahovske osnove

Izbirni predmet za učence od 7. do 9. razreda



## Komu je namenjen?

Vsem, ki jih veseli igranje šaha in tudi tistim, ki že obvladajo šahovske osnove.



## Kaj se boste naučili oz. boste morali znati?

### Minimalna znanja:

- odigrati partijo in zapisati poteze,
- poznati materialno vrednost figur,
- matirati kralja z damo in tudi s trdnjavo,
- poznavanje in spoštovanje pravil šahiranja.

### Zahtevnejša znanja:

- poiskati najboljšo potezo v dani situaciji,
- reševanje preprostejših taktičnih nalog v dveh ali treh potezih,
- razumevanje skladnega razvoja figur v otvoritvi partije,
- uporaba vezave in žrtvovanja figur,
- poznavanje zemljepisa šahovnice, nadzor nad figurami v središču

Vabljeni!

Uroš Švab



## Kje in kako bo potekal Šah 1?

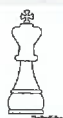
- Pouk bo potekal v učilnici, ali računalnici enkrat tedensko (35 ur na leto);
- klasično igranje z uporabo šahovske ure;
- igranje elektronskega oz. računalniškega šaha;
- reševanje šahovskih situacij na interaktivni tabli;
- igranje na daljavo (po želji).



## Kaj spodbuja igranje šaha?

- Načrtno razmišljanje,
- samostojno in kritično mišljenje,
- vrednotenje odločitev,
- sposobnost odločanja v različnih situacijah,
- sposobnost analize in sinteze,
- miselno zbranost,
- splošno osebnostno rast.

# Šah 2 – šahovsko kombiniranje



## Komu je namenjen?

Učencem 8. ali 9. razreda, ki so uspešno dokončali enoletni program ŠAH1 –



## Kje in kako bo potekal Šah 1?

- Pouk bo potekal v učilnici, ali računalnici enkrat tedensko (35 ur na leto);
- klasično igranje z uporabo šahovske ure;
- igranje elektronskega oz. računalniškega šaha;
- reševanje šahovskih situacij na interaktivni tabli;
- igranje na daljavo (po želji).

Vabljeni.

Uroš Švab



## Kaj se boste naučili oz. boste morali znati?

- Poglobili boste znanje predmeta Šah 1.
- Spoznali boste osnovne šahovske kombinacije: udar, varovanje, odmik ...)
- Načelo aktivnosti in hkratnega varovanja figur.
- Spoznali pojma menjave in žrtvovanja figur.
- Spoznali pomen pata, večnega šaha in ponavljanja potez za dosego remija.
- Več poudarka bo tudi na uporabi šahovske ure in igri na klasični šahovnici.
- Ocenjevali boste kakovost potez.